



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Stokrosen

Aldersintegreret
Stokrosevej 8, 9380
99296338 /99296338

Dato for tilsyn: 08-12-2021
Dato godkendt: 05-01-2022
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nordøstkysten

Deltagere

Anne, Pædagog (Herefter omtalt pp)
Inge, Pædagog (Herefter omtalt pp)
Hanne M. H. Larsen, Pædagogisk leder (Herefter omtalt pl)
Christian, Forældrebestyrelsesformand (Herefter omtalt forældrerepræsentant)
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes bevidst i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder bevidst og kontinuerligt med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fortsat fokus på udvikling af mindre og differentierede læringsmiljøer (inde og ude).
- Opmærksomhed på at skabe en sammenlignelig evalueringskultur i hele institutionen.
- Fortsat fokus på udvikling af og opmærksomhed på prosa (etik ift. indhold og omfang)
- Planlægning af TOPI først i perioden.
- Bevidsthed ift. at arbejde mere på tværs i institutionen ift. børnenes læring (og ift. overgang)
- Udarbejde årshjul for systematisk sprogvurdering.
- Gøre opmærksom på kost folder til alle forældre (Tilgængelighed og opmærksomhed herpå)
- Fokus på overgang fra vuggestue til børnehave. (fx når man går fra lur til legeplads- opmærksomhed på læringsmiljø)
- Fortsat fokus på at arbejde med bevidsthed om at alle skal have en ven.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med beskrivelse af, samt refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller, at der er brugt en halv pædagogisk dag med konsulent fra CBU ift. forberedelse af Pædagogisk Tilsyn. Alle pp har været inddraget i proces.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp opleves forudsigelige ift. overgang til legeplads og børnene observeres at kende strukturen. Det observeres at pp er nærværende og rolige i relationen til børnene i garderoben, og understøtter det enkelte barns selvhjulpenhed ud fra NUZO. Der italesættes, benævnes og understøttes sprogligt.

Det observeres at pp understøtter børnenes dialog, og der foregår sproglig turtagning imens børnene tager tøj på. Pp anerkender børnene i deres initiativ til selvhjulpenhed fx klarer et barn selv toiletbesøg, hvilket pp positivt anmærker. (tydelige, bruger humor, omsorg)

Pp opleves tilgængelige, nærværende og aktive, og der er opmærksomhed på alle børn. Der italesættes overgang og struktur og det gentages, og der er visuel understøttelse samt fælles opmærksomhed i forbindelse hermed.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres alsidig dokumentation og forskellige læringsmiljøer målrettet børnegrupperne. Der er bøger og relevant tilgængeligt. Der er visuel understøttelse fx billeder og piktogrammer. Der er "læringsbidder" ophængt fx bogstaver. Der er tænkt børnehøjde. Der er synlig understøttende dokumentation ifm. læreplanen.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres tilgængelige, aktive og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv og tilpasset det enkelte barn og gruppen. Pp spørger til det, der optager børnene og der observeres sproglig turtagning, hvor pp bekræfter, gentager uden at rette, uddyber og forstørre generelt børnenes sproglige initiativer. (fx flyvere, kaste med sne, og eller vanter)

Det italesættes når børnene tager initiativer, og både børn og initiativer bekræftes. Børnene benævnes, og der tages kontakt både verbalt og fysisk. Det observeres at børnenes følelser, hensigter og intentioner italesættes, mødes og understøttes både i relation til barn og børnefællesskab. (fx toilettet)

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 10.05. Der opleves energi, aktivitet og glæde - og alle er i leg. Pp opleves at fordele sig ud fra struktur/organisering inde og ude. Børnene opleves at kende strukturen. (5 pp ude)

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring.

Fx ved, at der arbejdes bevidst med, at alle læreplanstemaer skal "skinne igennem" alle aktiviteter og rutiner gennem hele dagen, og med det pædagogiske grundlag som fundament.

Der arbejdes med ICDP, samt med fokus på at møde det enkelte barn i NUZO og organisere børnefællesskaber med øje for alle børns mulighed for trivsel og udvikling.

Der arbejdes med leg og læring fx ved at justere pædagogisk praksis og læringsmiljøerne med bevidsthed ift. barn og børnefællesskab. Der arbejdes med organisering, forudsigelighed og struktur ifm. rutiner fx garderoben, hvor børnene understøttes i de tre læringsrum ift. bl.a. alsidig personlig udvikling (selvhjulpethed), social - (vent på tur/hjælp en ven) og sproglig udvikling (vejrudsigt/italesættelse). Dette justeret ift. alder, udvikling og det enkelte barns NUZO.

Der samarbejdes med forældrene i forhold til udvikling og trivsel for alle børn,

og med blik for at alle børn og familier skal have mulighed for, at være en del af Institutionens fællesskab. Fx legeaftaler ift. relationsdannelse og mulighed herfor, for alle børn.

Der arbejdes i mindre læringsgrupper, som planlægges ud fra barnets alder (NUZO) og behov. Der justeres ift. alle børns dagsform.

Der arbejdes med, at børnene oplever sig anerkendt og værdifulde fx ved at der er fokus på inddragelse og demokrati i planlægning af aktiviteter og leg, som tager udgangspunkt i børnenes interesser og optagethed, pp er opmærksomme på, og "griber" børnenes ideer og perspektiver, og målretter herudfra læring ift. det enkelte barn og børnegruppe. (Bablerne)

Der arbejdes med at skabe struktur og sammenhæng for børnene ud fra et børneperspektiv fx ved at arbejde på tværs af børnegrupperne, og med fokus på børnefællesskab, relationsdannelse, hjælpsomhed og omsorg.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Fx ved at møde børnene i det der optager dem, og følge børnenes spor. Pp er tilgængelige og opmærksomme på at understøtte børnenes initiativer til og i leg, samt positionerer sig med fokus på at understøtte legens udvikling samt alle børns deltagelsesmuligheder fx gennem italesættelse og med opmærksomhed på de tre læringsrum.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der arbejdes med planlægning af de pædagogiske læringsmiljøer med opmærksomhed på læreplanstemaerne på stuemøder og personalemøder, og der evalueres herpå.

Forældre inddrages og informeres gennem daglig samarbejde, forældrebreve, billeder og orientering på AULA. Heri beskrives og tydeliggøres mål for aktiviteter og arbejdet hermed.

Forældrerepræsentant fortæller, at der har været et ønske fra forældregruppen/forældrebestyrelsen ift. at tydeliggøre institutionens pædagogfaglighed, hvilket opleves at være blevet mødt. Ligesom forældrene oplever sig inddraget ift. arbejdet med ny styrket læreplan. Dette har været dagsordensat på møder.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der systematisk evalueres (dagligt på en stue), og der arbejdes med evaluering på stuemøder, personalemøder og pædagogisk dag.

Pp bestemmer egen metode, og der kan tilpasses metoder, så pp oplever metoden som meningsgivende og brugbar. Leder følger op på evalueringer.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på udvikling af mindre og differentierede læringsmiljøer (inde og ude).

Opmærksomhed på at skabe en sammenlignelig evalueringskultur i hele institutionen.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8 kan der med fordel fortsat arbejdes med beskrivelse af, samt refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer fx ved dagligt og løbende at have fokus på alle børns trivsel i samarbejde og med inddragelse af forældrene.

Der tilbydes og afholdes formaliserede møder (fx fødselsdagsmøder), ligesom møder arrangeres med afstemt dagsorden, mødedeltagere og fora.

Forældrerepræsentant fortæller, at man som forælder oplever et gensidigt forpligtende samarbejde, og at der orienteres samt inddrages relevant.

Der arbejdes med at justere læringsmiljøer kontinuerligt, for at støtte op om alle børns trivsel og udvikling. Fx pause miljøer og struktureret dagsprogrammer med fokus på deltagelsesmuligheder ud fra NUZO.

Der arbejdes med at møde børn forskelligt, for at give lige muligheder. Der arbejdes bevidst med at børnene får en naturlig forståelse af forskellighed og forskellige behov, og en oplevelse af at alle børn mødes med anerkendelse, empati og omsorg.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på udvikling af og opmærksomhed på prosa (etik ift. indhold og omfang)

Planlægning af TOPI først i perioden.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø, fx ved at der er bevidsthed om gruppesammensætning i forhold til, at sikre alle børns deltagelsesmuligheder og læring i fællesskabet.

Der arbejdes med faste pladser, og der justeres fx ud fra et børneperspektiv eller trivsel.

Der er fokus på at planlægge læringsmiljøer ud fra børnenes kompetencer, og med bevidsthed om relationers betydning. Der arbejdes fx på tværs af grupper/stuer og alder.

Pp arbejder med at sætte ord på fx følelser, intentioner og reaktioner, samt fremhæver børnenes ressourcer. (fx Han vil gerne dele det med dig/mimik/viser glæde ved hinanden).

Der arbejdes med forskellige metoder fx børnesamtaler, "fri for mobberi", observation og relationscirklen.

Forældrene inddrages og der samarbejdes målrettet barnets behov.

Forældrerepræsentant fortæller, at man som forælder oplever sig inddraget, og at der igennem (fælles) fokus skabes udvikling. Der opleves sammenhæng mellem indsats i hjem og institution.

Der samarbejdes med tværprofessionelle ved behov herfor fx CBU.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Bevidsthed ift. at arbejde mere på tværs i institutionen ift. børnenes læring (og ift. overgang)

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at der arbejdes med bevidsthed ift. organisering af sproglige læringsmiljøer gennem hele dagen i aktiviteter og rutiner.

Ved at skabe sammenhæng i læring ud fra forskellige læringsstile fx dialogisk læsning, legepladsen og samling.

Der arbejdes med visuel understøttelse fx billeder, sange "malet på væggen" og piktogrammer.

Der arbejdes med, at samling tager udgangspunkt i børnenes interesser og optagethed, der spilles teater, dukketeater, der italesættes, turtagning, mundmotorik, rime remser, historier med fysisk aktivitet, arbejdes med temaer over længere tid m.m.

Der arbejdes med fokus på generel sproglig og kommunikativ udvikling målrettet alder og udvikling, og med særligt tilrettelagte og planlagte sprogforløb fx arbejdes der lige nu med lydlig opmærksomhed.

Der samarbejdes med forældrene og vejledes forældrene ift. tilgang ud fra behov.

Der samarbejdes med CBU og PPR ved behov herfor.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Udarbejde årshjul for systematisk sprogvurdering.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv fx ved at der gennem daglige evalueringer, systematisk justeres for at skabe bedst mulige udviklingsbetingelser for alle børn.

Der arbejdes med at børnene udfordres i differentierede læringsmiljøer målrettet barn og børnefællesskab.

Der er opmærksomhed på at skabe rammer børnene har brug for, trives og udvikler sig i, samt at rammerne "åbner verden". Børnene inddrages og har medbestemmelse ift. dagen, og der skabes rum til forskelligt ud fra en pædagogisk sammenhæng og helheds tænkning

Der arbejdes i mindre grupper.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring fx ved at børnene bevidst hjælpes ned i arousal inden måltidet gennem afslapning på madrasser på gulvet.

Der spises i mindre grupper med faste pladser. Der arbejdes fx med dannelse, med- og selvbestemmelse, sproglig og social udvikling.

Der samarbejdes med forældrene ved behov ift. madpakke.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Gøre opmærksom på kost folder til alle forældre (Tilgængelighed og opmærksomhed herpå)

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C.

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange, fx ved at have fokus på opstartssamtale med forældrene. Forældrene forberedes gennem informationsbrev som de modtager inden mødet.

Der afstemmes forventninger og planlægges indkøring, som afstemmes barn og forældre. Der arbejdes med løbende dialog og evt. justeringer herud fra. Der er fokus på tydelig kommunikation, og på at skabe en tryk overgang, hvor der fx sendes billeder og ringes ved behov. Der laves og ophænges "Hus med barnets familie". og "Barnets bog".

Der afholdes forældresamtaler ud fra behov, og formaliserede samtaler fx 3 måneders samtale og fødselsdagssamtaler.

Ved overgang til børnehave, arbejdes der med at komme på besøg i børnehaven, samt med at deltage på tværs, for at skabe tryghed i overgangen. Forældrerepræsentant fortæller, at man som forældre oplever en glidende overgang, og at der er opmærksomhed på at på at skabe relationer både i børnegruppen og med pp.

Der er et velfungerende formaliseret samarbejde med Dagplejen og distriktsskole, og et godt samarbejde private passere. Samarbejdsaftalerne er formaliseret, og justeres hvert år. Der er fx fælles overgangsmarkører.

Der samarbejdes med flere af naboinstitutionerne ifm. overgang til skole, hvor de besøger hinanden.

Der samarbejdes med Børnehaven Myretuen ift. håndholdt overgang, hvor pp på skift er med både i Dus og skole de første dage. Der laves overgangsbeskrivelser.

Der afholdes forældremøde ifm. overgang til skole. Her er det forældrenes perspektiv, der er i fokus. Ligesom der afholdes forældresamtale ift. eget barns skolestart.

Ældstegruppen mødes en gang om ugen, hvor der fx arbejdes med "Fri for mobberi", med børnebog, dukseordning og opgaver. Der planlægges læringsmiljøer justeret børnenes NUZO.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på overgang fra vuggestue til børnehave. (fx når man går fra lur til legeplads- opmærksomhed på læringsmiljø)

Fortsat fokus på at arbejde med bevidsthed om at alle skal have en ven.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

